

全国各类成人高等学校招生考试

专科起点升本科

教育理论全真模拟试卷(七)

(考试时间 120 分钟)

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	
题 分	24	12	24	15	24	12	24	15	统分人	
得 分									核分人	

教育学部分

得 分	阅卷人	核分人

一、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一个是符合题目要求的,请将所选的字母填在题后括号内。)

1. 最早明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”等教学思想的文献是 【 】
A.《大学》 B.《论语》 C.《学记》 D.《孟子》
2. 杜威的《民主主义与教育》中体现的教育理论派别属于 【 】
A. 实验教育学 B. 实用主义教育学 C. 文化教育学 D. 批判教育学
3. 在教育起源问题上,历来存在不同的观点。其中,以美国学者孟禄为代表主张的是 【 】
A. 生理起源说 B. 劳动起源说 C. 心理起源说 D. 交往起源说
4. 在影响人身心发展的诸因素中,起主导作用的是 【 】
A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 主观能动性
5. 教育活动开展的出发点和归宿是 【 】
A. 教育目的 B. 教育制度 C. 教育内容 D. 教育途径
6. 我国现代学制确立和发展中所沿用的基本类型是 【 】
A. 单轨学制 B. 双轨学制 C. 分支学制 D. 多轨学制
7. 国民教育制度中最重要的组成部分是 【 】
A. 中等教育制度 B. 社会教育制度 C. 学校教育制度 D. 高等教育制度
8. 人们常说:“教学有法,而无定法。”这反映了教师劳动具有 【 】
A. 示范性 B. 创造性 C. 间接性 D. 主体性

9. 我国实行现代学制是从什么时候开始的? 【 】

A. 1902 年颁布的“壬寅学制” B. 1903 年颁布的“癸卯学制”

C. 1922 年制定的“壬戌学制”年颁布的新中国学制

10. 制订教学计划的首要问题是 【 】

A. 课程设置 B. 课程目标 C. 课程内容 D. 课程结构

11. 下列哪组是依据课程的组织核心划分的? 【 】

A. 国家课程、地方课程、学校课程 B. 学科课程、活动课程、综合课程

C. 必修课程、选修课程 D. 显性课程、隐性课程

12. 小学阶段设置课程的特点是 【 】

A. 分科课程为主 B. 分科与综合相结合

C. 综合课程为主 D. 活动和理论相结合

得 分	阅卷人	核分人

二、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

13. 百分制记分法是目前中小学普遍采用的一种记分方法,它也是唯一的成绩评定方法。

14. 课外校外教育与课内教育没有共同之处。

得 分	阅卷人	核分人

三、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

15. 简述我国教育目的的基本点。

16. 简述教学的任务。

17. 简述我国学制改革的基本原则。

得 分	阅卷人	核分人

四、论述题(本题满分 15 分。)

18. 试述德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程这一德育基本规律。

心理学部分

得分	阅卷人	核分人

五、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合要求的,请将所选字母填在题后括号内。)

19. 中枢神经活动的基本过程是 【 】
 A. 兴奋和泛化 B. 兴奋和抑制 C. 集中和抑制 D. 集中和泛化
20. 影响知觉选择性、整体性、理解性和恒常性的同一因素是 【 】
 A. 知识经验 B. 刺激强度 C. 兴趣爱好 D. 视觉线索
21. 上课时学生能够边听讲、边做笔记、边思考。这种现象所体现的注意品质是 【 】
 A. 注意广度 B. 注意转移 C. 注意分配 D. 注意起伏
22. 为人类所特有、与抽象思维发展密切联系的记忆是 【 】
 A. 形象记忆 B. 情绪记忆 C. 运动记忆 D. 语义记忆
23. 在学习过程中,达到最佳效率的学习程度是 【 】
 A. 50% B. 100% C. 150% D. 200%
24. 作家在头脑中塑造新的典型人物形象的心理过程属于 【 】
 A. 再造想象 B. 联想 C. 创造想象 D. 幻想
25. 在全体人口中,智力水平是何种状态分布 【 】
 A. 偏态分布 B. 正偏态分布 C. 常态分布 D. 负偏态分布
26. 爆发式、强烈而短暂的情绪状态称为 【 】
 A. 激情 B. 心境 C. 应激 D. 热情
27. 学习者根据事物的外部联系,简单重复而进行的记忆叫做 【 】
 A. 无意识记 B. 有意识记
 C. 机械识记 D. 意义识记
28. 人在同时进行几种活动时,把注意指向不同对象体现了 【 】
 A. 注意的范围 B. 注意的稳定性
 C. 注意的分配 D. 注意的转移
29. 心理学源于下列哪一门科学? 【 】
 A. 宗教 B. 历史学
 C. 哲学 D. 生理学
30. 高级神经活动类型学说是谁提出的? 【 】
 A. 希波克利特 B. 巴甫洛夫
 C. 盖伦 D. 冯特

得 分	阅卷人	核分人

六、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

31. 性格和气质是相互渗透,彼此制约的。

32. 心理健康即心理没有疾病。

得 分	阅卷人	核分人

七、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 如何培养创造性思维能力?

34. 心理健康的现实标准是什么?

35. 简述意志的品质。

得 分	阅卷人	核分人

八、论述题(本题满分 15 分。)

36. 结合自身的实际,谈谈影响人格形成的诸因素。

教育理论全真模拟试卷(七)参考答案

教育学部分

一、选择题

1. C 2. B 3. C 4. C 5. A 6. C 7. C 8. B 9. B 10. A 11. B 12. C

二、辨析题

13. 错误。百分制记分法指的是满分 100, 60 分及格的方法, 是目前我国中小学中普遍采用的一种记分方法, 但这并不能说明它是唯一的一种成绩评定方法, 还有等级记分法。其中又可分为两类, 一类为文字等级记分法, 另一类为数字等级记分法。此外, 评语也是评定学生学业成绩的一种很重要的方法。

14. 错误。课外校外教育与课内教育是有共同之处的。在于: 它们都是有目的、有计划、有组织的活动。

三、简答题

15. (1) 培养有理想、有道德、有纪律的劳动者, 培养社会主义事业的建设者和接班人。(2) 使学生德、智、体多方面全面发展, 这一点说明了对我们培养的人的素质要求。(3) 教育与生产劳动相结合, 这是实现我国教育目的的根本途径。

16. (1) 使学生掌握系统的现代科学文化基础知识, 形成基本技能、技巧。(2) 发展学生智力, 培养学生能力。(3) 发展学生体力, 提高学生的健康水平。(4) 培养学生高尚的审美情趣, 养成良好的思想品德, 形成科学的世界观和良好的个性品质。

17. (1) 教育结构必须适应经济结构和社会结构, 有利于国民经济和社会发展。(2) 统一性与多样性相结合。(3) 普及与提高相结合。(4) 稳定性与灵活性相结合。

四、论述题

18. (1) 学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成。

① 知即品德认识, 是人们对是非、善恶的认识和评价, 以及在此基础上形成的品德观念, 包括品德知识和品德判断两方面, 品德知识是品德形成的基础。

② 情即品德情感, 是人们对客观事物是非、善恶判断时引起的内心体验, 表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度, 是产生品德行为的内部动力, 是实现知行转化的催化剂。

③ 意即品德意志, 是人们为实现一定的品德行为所做出的自觉而顽强的努力, 是调节品德行为的精神力量。

④行即品德行为,是通过实践练习形成的,是实现品德认识、情感以及由品德的需要产生品德动机的行为定向及外部表现,是衡量一个人品德优劣的重要标志。

(2)一般说来,德育过程是沿着知、情、意、行的内在顺序,以知为开端,以行为终结向前发展的。但四个方面在发展方向和水平上常处于不平衡状态,因此应视情况选择多种开端,最终促使学生品德全面、和谐发展。

心理学部分

五、选择题

19. B 20. A 21. C 22. D 23. C 24. C 25. C 26. A 27. C 28. C 29. C 30. B

六、辨析题

31. 正确。性格和气质都属于稳定的人格特征,二者相互影响。气质影响到一个人对事物的态度和他的行为方式,因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式,还影响到性格的形成和发展。性格可以改造气质,指导气质的发展,使它服从于生活实践的要求。

32. 错误。心理健康是指个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。具体来说,心理健康至少包括两层含义:一是无心理疾病;二是有一种积极发展的心理状态。

七、简答题

33. (1)激发好奇心和求知欲,培养创造性动机。

(2)培养发散思维与集中思维相结合的能力。

(3)培养与发展学生的直觉思维能力。

(4)进行创造性的活动,培养创造性人格。

34. (1)自我意识正确。

(2)人际关系协调。

(3)性别角色分化。

(4)社会适应良好。

(5)情绪积极稳定。

(6)人格结构完整。

35. (1)意志的自觉性。

(2)意志的果断性。

(3)意志的自制性。

(4)意志的坚韧性。

八、论述题

36. (1)生物遗传因素。遗传是人格不可缺少的影响因素,遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异。

(2)社会文化因素。社会文化对人格的影响力因文化而异,社会文化对人格具有塑造功能,不同文化民族有其不同的民族性格。社会文化因素对后天形成的人格特征影响较大。

(3)家庭环境因素。不同的家庭教育方式对孩子的人格特征有不同影响。

(4)儿童早期经验。幸福的童年有利于儿童健康人格的发展,但不绝对。早期经验不能单独对人格起作用,往往与其他因素共同影响人格的发展,早期经验是否对人格产生永久性的影响因人而异。

(5)自然环境因素。生态环境、气候条件、空间拥挤程度等环境因素都影响人格的形成。