

全国各类成人高等学校招生考试

专科起点升本科

教育理论全真模拟试卷(五)

(考试时间 120 分钟)

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	
题 分	24	12	24	15	24	12	24	15	统分人	
得 分									核分人	

教育学部分

得 分	阅卷人	核分人

一、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一个是符合题目要求的,请将所选的字母填在题后括号内。)

- 首次把教育学作为一门独立学科提出来的学者是 【 】
A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 培根 D. 卢梭
- 在当代教学理论发展中,德国教育家瓦根舍因提出的是 【 】
A. 结构主义教学理论 B. 教学过程最优化理论
C. 教学与发展理论 D. 范例教学理论
- 青少年社会化的主要途径是 【 】
A. 家庭教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 自我教育
- 在教育史上,有一种观点视教育为政治、经济的附庸。这违背了教育的哪一特性? 【 】
A. 阶级性 B. 历史性 C. 社会性 D. 相对独立性
- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中进一步明确了我国的教育方针,其中规定的教育目的是培养 【 】
A. 德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人
B. 有社会主义觉悟、有文化的劳动者
C. 有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”人才
D. 又红又专的社会主义建设者
- 我国首次提出“把普及九年制义务教育的责任交给地方,有计划、有步骤地普及九年制义

务教育”的政策出自

- A. 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》
- B. 1993 年《中国教育改革和发展纲要》
- C. 2003 年《2003~2007 年教育振兴行动计划》
- D. 2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》

【 】

7. 比较准确地体现了启发性教学原则的主张是

【 】

- A. 学不躐等
- B. 各因其材
- C. 人不知而不愠
- D. 开而弗达

8. 教育者根据一定的标准和要求,对学生的思想品德作出肯定或否定的评价,促使其发扬优点,克服缺点,激励其不断进步的方法

【 】

- A. 品德评价
- B. 说服教育
- C. 榜样示范
- D. 实际锻炼

9. “掌握学习”教学法的首先提出者是

【 】

- A. 卡罗尔
- B. 皮亚杰
- C. 布鲁姆
- D. 根舍因

10. 以美国学制为蓝本而颁布的现代学制是

【 】

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

11. 称赞教师为“人类灵魂的工程师”的教育家是

【 】

- A. 加里宁
- B. 苏霍姆林斯基
- C. 巴格斯基
- D. 陶行知

12. 学校对学生进行德育的最基本、最经常的途径是

【 】

- A. 校外活动
- B. 课外活动
- C. 社会实践活动
- D. 各科教学

得 分	阅卷人	核分人

二、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

13. 班主任了解学生的基本方法是书面材料分析法。

14. 教育是一种生物现象。

得 分	阅卷人	核分人

三、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

15. 简述我国教育目的的基本点。

16. 简述美育的实施途径。

17. 简述德育工作应贯彻的德育原则。

得 分	阅卷人	核分人

四、论述题(本题满分 15 分。)

18. 论述因材施教的教学原则。

心理学部分

得分	阅卷人	核分人

五、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合要求的,请将所选字母填在题后括号内。)

19. 心理学研究有多个目标。其中,“对心理活动与行为表现之间的因果关系进行分析与阐明”这一目标属于 【 】
A. 陈述 B. 解释 C. 预测 D. 控制
20. 把明度相同的灰色方块放在白色背景上,会感到比放在黑色背景上的要暗些。这种感觉现象是 【 】
A. 适应 B. 对比 C. 后像 D. 联觉
21. 由刺激物的新颖性、运动变化等特点引起的注意属于 【 】
A. 不随意注意 B. 随意注意 C. 随意后注意 D. 随意前注意
22. 下列选项中常常被称作工作记忆的是 【 】
A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 永久记忆
23. 在头脑中把事物的整体分解为各个部分、方面或个别特征的思维过程是 【 】
A. 分析 B. 抽象 C. 比较 D. 概括
24. 耶克斯-多德森定律描述的是 【 】
A. 能力与知识技能之间的关系 B. 智力与学习效果之间的关系
C. 兴奋水平与学习效率之间的关系 D. 学习与遗忘之间的关系
25. 当一个人的外表有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这种现象是 【 】
A. 宽大效应 B. 晕轮效应
C. 刻板印象 D. 近因效应
26. 思维的最基本过程是 【 】
A. 分析、比较 B. 分析、综合
C. 综合、抽象 D. 分析、抽象
27. 人对现实的态度和他的行为方式所表现出来的个性心理特征是 【 】
A. 性格 B. 能力
C. 个性倾向 D. 气质
28. 情绪是人对客观事物是否符合需要而产生的 【 】
A. 主观认识 B. 内化过程
C. 态度体验 D. 外显状态

29. 提出动机的归因理论的心理学家是

- A. 耶克斯和多德森
C. 韦纳

- B. 马斯洛
D. 多伊奇

【 】

30. “人心不同，各如其面”这句俗语表明了人格的哪一种特性？

- A. 稳定性
C. 整合性

- B. 独特性
D. 功能性

【 】

得 分	阅卷人	核分人

六、辨析题(本大题共 2 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正误，然后说明理由。)

31. 青少年在异性交往中可以不留余地。

32. 俗话说：“人逢喜事精神爽”，这种情绪状态属于激情。

得 分	阅卷人	核分人

七、简答题(本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。)

33. 如何利用学习动机与学习效果互动关系来培养学习需要？

34. 如何培养和发展学生的能力?

35. 简述心理咨询与思想工作的关系。

得 分	阅卷人	核分人

八、论述题(本题满分 15 分。)

36. 论述如何提高学生的情商水平,调节不良情绪。

教育理论全真模拟试卷(五)参考答案

教育学部分

一、选择题

1. C 2. D 3. B 4. D 5. A 6. A 7. D 8. A 9. A 10. D 11. A 12. D

二、辨析题

13. 错误。班主任了解学生的基本方法是观察法。这是因为班主任可以经常深入到学生学习、劳动、课余和课外生活中去观察和了解学生,在自然状态下获得真实材料。书面材料法只是辅助手段。

14. 错误。这是教育的生物起源说。这种错误表现在把动物的学习活动等同于教育活动。把人类有目的有意识的活动与动物的本能活动混为一谈,否定了教育的社会属性,也掩盖了教育的阶段性。

三、简答题

15. (1)培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者,或者培养社会主义事业的建设者和接班人,是我国教育目的的物质要求。

(2)使学生德、智、体等全面发展,是我国教育目的的素质要求。

(3)教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的的根本途径。

16. (1)通过各科教学和课外文艺活动实施美育。

(2)通过大自然实施美育。

(3)通过社会日常生活实施美育。

17. (1)共产主义方向性原则。

(2)从学生实际出发原则。

(3)知行统一的原则。

(4)集体教育与个别教育相结合的原则。

(5)正面教育与纪律约束相结合的原则。

(6)依靠积极因素,克服消极因素的原则。

(7)尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则。

(8)教育影响的一致性和连贯性原则。

四、论述题

18. 这一原则是指教师在教学中,既要注意学生的共同特点,又要注意学生的个体差异。从实际出发,有的放矢地进行教学,使每个学生都能得到充分发展。这一原则既考虑了学生年龄特征的稳定性和普遍性,也顾及了可变性和特殊性;既有利于大多数学生达到培养目标,又有利于选拔特殊人才。贯彻这一原则要求:①了解学生,从实际出发进行教学,要处理好一般与个别、集体与个人的关系,教学中应把主要精力用于全班集体教学上,同时兼顾个别。②面向学生大多数,使学习的深度、进度是大多数学生经过努力所能接受的。③正确对待个体差异,善于发现和培养具有特殊才能的学生。④针对学生的个体特点提出不同要求。

心理学部分

五、选择题

19. B 20. B 21. A 22. B 23. A 24. C 25. B 26. B 27. A 28. C 29. C 30. B

六、辨析题

31. 错误。青少年在处理异性交往问题时,要注意使用正确、恰当的交友方法。首先要克服羞怯,感情自然;其次要真实坦诚;第三是要留有余地,不能毫无顾忌,在谈话中如果涉及一些敏感话题时要尽量回避,对一些身体接触也要把握分寸。

32. 错误。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态,心境是一种微弱的、持续时间较长的,带有弥散性的情绪状态。“人逢喜事精神爽”指的是心境。

七、简答题

33. (1)学习动机通过直接制约学习积极性,影响学习效果。

(2)由于学习效果所产生的成败体验,反作用于学习动机。

(3)掌握评分的艺术,使每个学生体验到成功感。

(4)使学生掌握扎实的知识技能,获得真正的成功。

34. (1)重视早期教育,适时进行早期教育。

(2)通过教学活动培养与发展学生的能力。

(3)在课外与校外活动中,培养学生的广泛兴趣爱好,促进学生能力的发展。

(4)注意学生能力的个别差异,因材施教,促进学生能力与素质的全面发展。

35. (1)联系:目的都在于促进学生的健康成长,都是学校整体工作的组成部分。

(2)区别:工作目标和范围不同,工作方法与手段不同,遵循的理论和原则不同,工作人员的专业方向不同,工作效果的评估标准不同。

八、论述题

36. 提高情商水平应从以下几方面入手:

(1)教育学生认识自己的情绪,了解自己的情绪感受水平与特点,这是调控情绪的基础。

(2)引导学生妥善管理自己的情绪,合理表达正面情绪,消解负面情绪。

(3)引导学生自我激励,敢于面对困难,敢于面对现实,克制冲动,消解自满情绪,充满热情。

(4)学会认识与判断他人的情绪。

(5)学会人际关系的管理与处理,提高社交能力。

有针对性地进行不良情绪的调试:

(1)要矫正学生头脑中产生消极情感的那些错误的或半糊涂的观念。

(2)不应简单禁止,应用疏导方法辅导学生以适度节制和合理释放、升华等方法消除不良情绪的纷扰,减少其心理压力和紧张度。

(3)要动之以情,以情感人,尊重学生的人格,消除学生的逆反与疑惧心理和对立情绪。

(4)要加强正面教育,利用积极情绪克服消极情绪。

(5)要引导青少年学生开阔胸襟,热爱生活,主动社交,积极活动,努力学习,勤奋工作,从而获得心理的乐趣和满足。