

全国各类成人高等学校招生考试

专科起点升本科

教育理论全真模拟试卷(二)

(考试时间 120 分钟)

题 号	一	二	三	四	五	六	七	八	总 分	
题 分	24	12	24	15	24	12	24	15	统分人	
得 分									核分人	

教育学部分

得 分	阅卷人	核分人

一、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一个是符合题目要求的,请将所选的字母填在题后括号内。)

1. 教师在数理化教学中通过解释、论证和说明使学生掌握原理或公式。这属于讲授法中的哪一具体方式?
A. 讲读式
B. 讲述式
C. 讲解式
D. 讲演式
2. 课程的具体表现形式除课程计划外,还包括
A. 课程设计和课程标准
B. 课程设计和课程评价
C. 课程标准和教材
D. 课程评价和教材
3. 班主任通过加强班风和学风建设实施德育,其运用的德育方法是
A. 品德评价法
B. 实际锻炼法
C. 榜样示范法
D. 陶冶教育法
4. 于 1922 年颁布,并一直沿用到新中国成立初期的学制是
A. 癸卯学制
B. 壬寅学制
C. 壬子癸丑学制
D. 壬戌学制
5. 课外、校外教育的主要特点是
A. 自愿性、灵活性、实践性
B. 自愿性、娱乐性、实践性
C. 组织性、灵活性、创新性
D. 组织性、实践性、娱乐性

6. 学校德育最基本、最有效的途径是

A. 团队活动

B. 教学活动

C. 校会班会

D. 课外活动

【 】
7. 高中阶段课程设置特点是

A. 综合课程

B. 分科与综合相结合的课程

C. 分科课程

D. 选修与必修相结合课程

【 】
8. 学生主体作用的最高表现形式是

A. 创造性

B. 独立性

C. 主动性

D. 自觉性

【 】
9. 体育的基本组织形式是

A. 运动竞赛

B. 运动训练

C. 体操

D. 体育课

【 】
10. 学年制是由谁首次确立的?

A. 夸美纽斯

B. 赫尔巴特

C. 杜威

D. 马克思

【 】
11. 下列选项中谁是传统教育理论的代表?

A. 凯洛夫

B. 马卡连柯

C. 赫尔巴特

D. 杜威

【 】
12. 社会本位论教育目的的代表人物是

A. 卢梭

B. 洛克

C. 孔德

D. 柏拉图

【 】

得 分	阅卷人	核分人

二、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

13. 班主任了解学生基本方法是问卷法。
14. 只要能教好书就是一名好教师。

得 分	阅卷人	核分人

三、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

15. 我国当前各级学校课程设置的特点是什么?

16. 家庭教育有哪些基本要求?

17. 简述班级授课制的优缺点。

得 分	阅卷人	核分人

四、论述题(本题满分 15 分。)

18. 论述选择教学方法的基本依据和运用教学方法的总要求。

五、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合要求的,请将所选字母填在题后括号内。)

五、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合要求的,请将所选字母填在题后括号内。)

- 10 —



28. 提出智力三元结构理论的是

A. 瑟斯顿

B. 加德纳

C. 斯滕伯格

D. 达斯

29. 智力的核心成分是

A. 应变能力

B. 抽象逻辑思维能力

C. 想象力

D. 直觉思维能力

30. 人的能力有“早慧”和“大器晚成”的表现,这反映了能力哪一方面的差异?

A. 能力类型差异

B. 能力发展速度的差异

C. 能力发展水平的差异

D. 能力遗传素质的差异

得 分	阅卷人	核分人

六、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

31. 技能与一般的随意运动无区别。

32. 心理学家耶克斯和多德森的研究表明,学习动机强度的最佳水平是固定不变的。

得 分	阅卷人	核分人

七、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 什么是艾宾浩斯遗忘曲线? 该曲线说明什么问题?

34. 简述社会助长的实质。

35. 什么是注意分配？影响注意分配的条件是什么？

得 分	阅 卷 人	核 分 人

八、论述题(本题满分 15 分。)

36. 试分析如何进行情绪的自我调节与控制。

教育理论全真模拟试卷(二)参考答案

教育学部分

一、选择题

1.C 2.C 3.D 4.D 5.A 6.B 7.C 8.A 9.D 10.A 11.C 12.C

二、辨析题

13. 错误。班主任了解学生的基本方法是观察法。这是因为班主任可以经常深入到学生学习、劳动、课余和课外生活中去观察与了解学生,在自然状态下获取真实材料,问卷法只是辅助手段。

14. 错误。教师的根本任务是教书育人。教师的具体任务是:教师不仅要教好书,还要做好学生的思想品德教育工作,关怀学生的身体和心理健康,关心学生的生活。

三、简答题

15. 总体设置九年一贯的义务教育课程。

(1)小学阶段以综合课程为主。

(2)初中阶段设置分科与综合相结合课程。

(3)高中阶段则以分科课程为主。

从小学至高中设置综合实践活动并设置必修课程,其主要内容包括信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践以及劳动与技术教育。

农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

16. (1)创造和谐的家庭环境。

(2)对孩子的要求合理统一。

(3)要理解和尊重孩子。

(4)不断提高家长的文化素养和思想素养。

17. 班级授课制的优点:

(1)有利于发挥教师的主导作用,经济而有效地大面积培养人才。

(2)有利于发挥集体的教育作用。

(3)有利于严格管理教学,使教学有目的、有计划、有组织地进行。

班级授课制的缺点:

(1)过分强调整齐划一和集中统一,不能很好地适应学生的个体差异,不易发挥学生的全部潜力,不利于培养学生的志趣、特长和发展他们的个性才能。

(2)偏重系统的书本知识,容易忽视学生的实践活动,容易造成理论脱离实际。

四、论述题

18. (1)选择教学方法的基本依据:①教学任务。每一节课的具体教学任务不同,教学方法应有所不同。②教学内容。学科的性质和教材的特点不同,以及具体教学内容不同,要求选择不同的教学方法。③学生的年龄特征。教师在选择教学方法时要考虑学生的认识特点、知识水平等年龄特征。

(2)运用教学方法的总要求:①综合性。要求教学方法本身不仅能完成具体的教学任务,而且应有利于能力和品德发展,并注意多种教学方法综合运用。②灵活性。要求教学方法的运用根据实际需要随时调整,不拘泥于书本教条。③创造性。要求教师在把握现有方法的基础上有所创造。

心理学部分

五、选择题

19. C 20. C 21. D 22. C 23. C 24. A

25. B 26. A 27. A 28. C 29. B 30. B

六、辨析题

31. 错误。技能是合乎法则的活动方式,区别于一般的随意运动。

32. 错误。心理学家耶克斯和多德森的研究表明,学习动机强度的最佳水平不是固定的,而是根据任务性质的不同而不同,学习任务比较简单时,学习动机强度较高可达到最佳水平,学习任务比较困难时,学习动机强度较低可达到最佳水平。

七、简答题

33. 德国的心理学家艾宾浩斯是最早研究遗忘的发展进程的人。他自己既当主试也当被试,用无意义音节作记忆材料,以重要的初学节省的时间或次数作为保持量的指标,最后将实验结果绘成曲线图,这就是著名的艾宾浩斯遗忘曲线。该曲线说明:遗忘的进程是不均衡的,遗忘在学习后立即开始,其进程是开始忘得很快,以后逐渐缓慢,即遗忘的进程是“先快后慢”。

34. (1)社会助长也称社会助长作用,是指别人在场或与别人一起活动带来的活动效率的提高现象。但这是一种十分复杂的现象,社会助长作用确实存在,它不仅可以引起行为效

率在数量上的增加,也可以在有些工作上提高行为的质量。

(2)他人在场或与别人一起工作也不总是带来社会助长作用。随着工作难度增加,社会助长作用会逐渐下降,甚至最后变成社会干扰。特别是在复杂的思维工作上,与人共做可以导致量的增加,但在质的评价上,则独做会比共做更好。

35. 注意的分配是指在同一时间内,人把注意分配到两种或两种以上活动中去的特性。注意分配的条件有:

(1)同时进行的两种活动中,有一种达到自动化的程度。

(2)同时进行的两种或两种以上的活动中,最多只能有一种不熟练,其他都达到了自动化的程度。

(3)同时进行的几种活动间要有联系,并形成一定的活动系统。

八、论述题

36. 对情绪进行自我调节与控制的原则与方法主要有:

(1)培养积极乐观的人生态度。

(2)培养广泛的兴趣爱好。

(3)设法丰富自己的情绪体验。

(4)学会自我欣赏与自我接纳。

(5)建立良好的人际关系,宽以待人。

(6)正确面对和处理负面情绪。